الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مصطفى اسطنبولي –معسكر
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مقياس "منهجية وتقنيات البحث" موجه لطلبة السنة الثانية ليسانس علم النفس ـ السداسي الأول ـ

إعداد الدكتور: عبد الوهاب بن موسى

السنة الجامعية: 2018-2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جـــــامعة مصطفى اسطمبولي – معسكـــــر
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

الرقم: 007/ ق ع ن ع ت /ك ع ا ا /ج م ا م/2020 معسكر في: 2020/01/06

شهـــــادة

يشهد رئيس قسم علم النفس و علوم التربية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة مصطفى اسطمبولي –معسكر– بان الأستاذ بن موسى عبد الوهاب أستاذ محاضر صنف–ب– بقسم علم النفس و علوم التربية تخصص علم النفس المدرسي ، أنه قد درس المقاييس حسب ما هو مبين في الجدول أدناه:

الرقم	المقياس	المستوى	الصفة	السنة
01	نظريات التعلم	السنة الثالثة	علم النفس المدرسي	2014-2013
02	القياس النفسي	السنة الثانية	علم النفس	2014-2013
03	اضطرابات التعلم	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2015-2014
04	علم النفس النمو	السنة الثانية	علم النفس	2015-2014
05	منهجية	السنة الثانية	علم النفس	2015-2014
06	تشخيص اضطرابات التعلم	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2015-2014
07	اضطرابات التعلم	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2016-2015
08	منهجية	السنة الثانية	علم النفس	2016-2015
09	القياس النفسي	السنة الثانية	علم النفس	2016-2015
10	احصاء تحليلي	السنة اولى	علوم اجتماعية	2016-2015
11	الاضطرابات المعرفية	السنة الثالثة	علم النفس المدرسي	2017-2016
12	اضطرابات التعلم	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2017-2016
13	منهجية	السنة الثانية	علم النفس	2017-2016

14	بناء الاختبارات	السنة الثانية	علم النفس	2017-2016
15	مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات	السنة الثالثة	علم النفس المدرسي	2017-2016
16	تشخيص اضطرابات التعلم	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2017-2016
17	الاضطرابات المعرفية	السنة الثالثة	علم النفس المدرسي	2018-2017
18	خطوات انجاز البحث	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2018-2017
19	التخلي عن المدرسة و عدم التاهيل	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2018-2017
20	منهجية	السنة الثانية	علم النفس	2018-2017
21	التخلي عن المدرسة و عدم التاهيل	السنة اولى ماستر	علم النفس المدرسي	2019-2018
22	منهجية	السنة الثانية	علم النفس	2019-2018
23	الاضطرابات المعرفية	السنة الثالثة	علم النفس المدرسي	2019-2018
24	مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات	السنة الثالثة	علم النفس المدرسي	2019-2018
25	ملتقى التدريب	السنة الثانية ماستر	علم النفس المدرسي	2019-2018
26	منهجية	السنة الثانية	علم النفس	2020-2019
27	الاضطرابات المعرفية	السنة الثالثة	علم النفس المدرسي	2020-2019

-سلمت هده الشهادة للإدلاء بها في ما يسمح به القانون.

رئيس القسم

رئيس قسم علم النفس
وعلوم التربية بالنيابة
د.بوفرة مختار

جامعة مصطفى إسطمبولي معسكر
قسم علم النفس وعلوم التربية
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الجمهـــورية الجـزائرية الديمقـراطية الشـعبية
وزارة التعليـم العـالي والبحث العلـمي
جامعة مصطفى اسطمبولي معسكـــر

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
المجلس العلمي للكلية
الرقم: ٠٧ /م ع/ ك ع إ إ/ج م ا م/ 2020

معسكر في: 2020/12/27

مستخرج من محضر اجتماع
المجلس العلمي للكلية
رقـــم:02 المنعـــقد بتـــــاريخ 2020/12/17

بناء على تقارير الخبرة الايجابية التي قدمها الأساتذة:

01- **د. بن مصمودي علي** أستاذ محاضر أ ، جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر.

02- **د. قدي سومية**، أستاذة محاضرة أ، جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر .

03- **د. هني حاج أحمد**، أستاذ محاضر "أ"، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم

وافق المجلس العلمي للكلية على اعتماد السند البيداغوجي الخاص بالدكتور بن موسى عبد الوهاب، أستاذ محاضر صنف"ب" بقسم علم النفس وعلوم التربية، المعنون: منهجية وتقنيات البحث والخاص بالسنة الثانية ليسانس علم النفس.

رئيس المجلس العلمي

رئيس المجلس العلمي
أ. جاك

عميدة الكلية

عميدة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالنيابة
أ. مقرانطة بختة

V. **وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث**

- **أهداف المقياس:**

✓ على الطالب أن يتمكّن من معرفة مختلف أنواع مناهج البحث

✓ تمكّن الطّالب من الخطوات الخاصّة بإعداد البحث العلمي.

✓ تعرّف الطالب على كيفية اختيار العينات، و التفريق بين أنواع العينات.

1. أنواع المناهج: المناهج الكيفية و الكمية، المنهج الوصفي، المناهج التفسيرية.
2. منهجية و خطوات إعداد البحوث (الإشكالية، الفروض، الأهداف، .....)

- اختيار الموضوع
- الدراسة الاستطلاعية
- كتابة الإشكالية
- السؤال المشكل
- الفرضيات: الطبيعة، الأشكال، الأبعاد، المؤشّرات...

3. اختيار العينة و الأنواع المختلفة للعينة: عينات احتمالية و عينات غير احتمالية

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 40 % + الامتحان 60 %

فهـرس المحتـويـات

الرقم	العنـــــــوان	الصفحة
1-	الهدف من المقياس	1
2-	مدخل إلى منهجية البحث العمي	1
2-1-	مفهوم المنهجية	1
2-2-	الفرق بين العلم والمعرفة	2
2-3-	تعريف البحث العلمي	2
2-4-	أنواع البحوث العلمية	3
2-5-	خصائص البحث العلمي	4
2-6-	صفات يجب أن تتوفر في الباحث	6
2-7-	صعوبات تتعرض للبحث العلمي في العلوم الاجتماعية	7
2-8-	الخطوات العامة والأساسية للبحث العلمي	7
3-	إشكالية البحث العلمي	9
4-	فرضيات البحث العلمي	12
5-	العينة في البحث العلمي	13
6-	مناهج البحث العلمي	20
أولا-	المنهج الوصفي	20

1-	تعريف المنهج الوصفي	20
2-	خصائص المنهج الوصفي	21
3-	أساليب المنهج الوصفي	21
4-	خطوات المنهج الوصفي	22
ثانيا-	المنهج التجريبي	22
1-	تعريف المنهج التجريبي	22
2-	تعريف بعض المصطلحات	23
3-	خصائص المنهج التجريبي	23
4-	خطوات المنهج التجريبي	24
7-	أدوات جمع البيانات	25
	قائمة المراجع	27

1-الهدف من المقياس:

يُعد مقياس منهجية البحث العلمي مقياسا ضروريا للطالب الجامعي، فمنهجية البحث عبارة عن مجموعة من الخطوات تُبين للطالب السبيل أو الطريق الذي يسلكه ويلتزم به في البحث أو التقصي عن الحقائق العلمية وتأكيدها وتفسيرها، بداية من ضبط مشكلة البحث وصياغتها ثم وضع حلولا مبدئية ومؤقتة لها، ثم جمع البيانات والمعلومات حول الظاهرة المراد دراستها بأساليب صحيحة، ومعالجتها إحصائيا، كل هذه الخطوات تساهم في اكساب الطالب وإتقانه لأبرز المهارات الأساسية اللازمة للبحث العلمي مثل مهارة إجراء المقابلات أو الإختبارات أو تصميم الاستبيانات أومهارة إختيار عينة الدراسة أو إستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة...

2-مدخل إلى منهجية البحث العمي:

2-1-مفهوم المنهجية:

المنهج لغة هو الطريق أو السبيل، وإصطلاحا هو خطة أو طريقة منظمة يتبعها الباحث بغية الوصول إلى كشف الحقيقة أو البرهنة عليها، أما المنهجية فهي فرع يختص بدراسة المناهج والطرق التي يتبعها الباحث والتي تسمح له بالوصول إلى كشف الحقائق العلمية.

2-2-الفرق بين العلم والمعرفة:

المعرفة أشمل وأوسع من العلم لأنها تتضمن معارف علمية وأخرى غير علمية ونستطيع أن نميز بينهما على أساس قواعد المنهج، فإذا إتبع الباحث قواعد المنهج العلمي وخطواته في التعرف على الظواهر والكشف عن الحقائق فإنه يصل إلى المعرفة العلمية.

فالعلم هو المعرفة المنسقة التي تنشأ عن الملاحظة والدراسة والتجريب، أما المعرفة فهي مجموعة المعاني والتصورات والآراء والمعتقدات التي تتكون لدى الانسان نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.

2-3-تعريف البحث العلمي:

عُرف البحث العلمي بعدة تعاريف نذكر أبرزها فيما يلي:

-هو إستقصاء منظم ودقيق يقوم به الباحث بغرض إكتشاف المعلومات أو العلاقات الجديدة بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة، على أن يتبع الباحث خطوات المنهج العلمي.

-هو التحري والاستقصاء المنظم والدقيق الهادف للكشف عن حقائق الأشياء وعلاقتها ببعضها البعض وذلك من أجل تطوير واقعها الممارس أو تعديله.

-هو التقصي المنظم باتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها أو إضافة الجديد لها.

-هو نشاط علمي منظم يسعى لكشف الحقائق معتمدا على مناهج موضوعية دقيقة من أجل معرفة الارتباط بين هذه الحقائق واستخلاص القوانين المفسرة لها.

ومن خلال هذه التعاريف المتعددة نستطيع أن نستنتج تعريفا للبحث العلمي على أنه التقصي الدقيق والمنظم في حل مشكلة ما من خلال اكتشاف المعلومات والتنقيب عنها للوصول إلى الحقيقة بإستخدام أساليب المنهج العلمي.

2-4-أنواع البحوث العلمية:

ونتناول هنا أنواع البحوث حسب المستوى أي أنواع البحوث الأكاديمية والتي تنقسم إلى بحوث جامعية وبحوث الدراسات العليا:

1-بحوث جامعية: وهي بحوث تدريبية تكون في المرحلة الجامعية الأولى ومن أبرزها:

أ-البحث القصير : وهو بحث يطلبه الأستاذ من الطالب خلال الفصل الدراسي بحيث لا يتعدى 30 إلى 40 صفحة، والهدف منه هو تدريب الطالب وتعويده على استعمال المراجع والإطلاع عليها، وتنمية معلوماته في اختصاص معين وقدرته على تنظيم المعلومات والحقائق وتحليلها وكتابتها بأسلوب علمي.

ب-مذكرة التخرج: وهو بحث يقدمه الطالب في آخر سنة من المرحلة الجامعية الأولى، وهدفها تدريب الطالب لقدرته مبدئيا على اتباع الطريقة العلمية في البحوث، ويكون هذا البحث تكملة

للدراسة الجامعية للحصول على شهادة الليسانس مما يفيد الطالب في القيام بأبحاث أخرى على مستوى الدراسات العليا وغيرها.

2-بحوث الدراسات العليا: وهي أكثر تخصصا من البحوث الجامعية ومن أبرزها:

أ-مذكرة الماستر أو الماجستير: وهو بحث طويل نسبيا يعده طالب الدراسات العليا من أجل الحصول على شهادة الماستر أو الماجستير، ويستغرق مدة لاتقل عن سنتين بحيث يتناول فيه الطالب موضوعا جديدا في التخصص المدروس يفيده في إكتساب تجارب أوسع في البحث والتحقيق وتعتبر بمثابة إمتحان للطالب لقدرته أو عدمها لمواصله تحضير شهادة الدكتوراه.

ب-رسالة الدكتوراه: وهي بحث شامل متكامل يعده الباحث لنيل شهادة الدكتوراه ويستغرق مدة طويلة حسب طبيعة الموضوع، وهدفه الوصول إلى نظريات جديدة أو أفكار مبتكرة تزيد في إثراء المعرفة العلمية وتنمي قدرة الباحث للقيام بأبحاث متجددة في حياته العلمية.

2-5-خصائص البحث العلمي:

يتصف البحث العلمي بمجموعة من الخصائص التي لابد من توافرها حتى تتحقق الأهداف المرجوة منه وهي كالآتي:

1-الموضوعية: وتعني هذه الخاصية أن تتم إجراءات البحث العلمي كافة بعيدة عن ذاتية الباحث وعن التشدد بآرائه ومشاعره الشخصية وتأثيرها في إجراءات البحث، فمثلا عند وصف الباحث لظاهرة ما يجب وصفها كما هي موجودة لا كما يريدها الباحث.

2-الدقة وقابلية الإختبار : وتعني هذه الخاصية بأن تكون الظاهرة أو المشكله موضوع البحث قابلة للإختبار أو الفحص، لأن هناك بعض الظواهر يصعب إخضاعها للبحث أو الإختبار أو يصعب جمع المعلومات عنها لإعتبارات عدة كالسرية في المعلومات، أما عن الدقة فتعني دقة المعلومات والبيانات المجمعة حول الظاهرة المراد دراستها، فيجب أن تكون دقيقة وواضحة سواء كانت كمية أو كيفية بحيث يمكن أن يوثق فيها ويعتمد عليها في اختبارها احصائيا وتحليل نتائجها بطرق علمية صحيحة.

3-إمكانية تكرار النتائج: وتعني هذه الخاصية أنه يمكن الحصول على نفس النتائج تقريبا مرة أخرى باتباع نفس المنهجية العلمية وخطوات البحث وتحت شروط وظروف مشابهة، لأن هذا يعمق الثقة في دقة الإجراءات المتخذة في المنهجية المطبقة.

4-التبسيط والإختصار: تتمثل هذه الخاصية في التركيز على متغيرات محدودة في البحث دون غيرها والتي تشمل أكثر العوامل تأثيرا وإرتباطا بالمشكلة أو الظاهرة المراد دراستها، فلا ينبغي أن تدرس العديد من المتغيرات لأن تعددها قد يُضعف من درجة التعمق وتغطية مشكلة موضوع البحث، بالإضافة إلى أن إجراءات البحث تتطلب الكثير من الجهد والوقت والتكلفة، وهذا يحتم على الباحث السعي نحو التبسيط والاختصار في المراحل والإجراءات بحيث لايؤثر هذا على دقة النتائج المتوصل إليها.

5-أن يحقق البحث العلمي غاية أو هدفا: فيجب أن يكون للبحث غاية أو هدفا من وراء إجراءه، فتحديد الهدف بشكل واضح ودقيق يساعد في تسهيل خطوات البحث وإجراءاته وسرعة إنجازه ويعزز من الحصول على نتائج ملبية للمطلوب.

6-التعميم والتنبؤ: ويعني أن نستخدم نتائج البحث في التنبؤ بحالات ومواقف مشابهة في المستقبل، وأن نتائج البحث لا تقتصر على حل مشكلة آنية فقط، بل الاستفادة منها لحل مشكلات متوقعة أو للوقاية من مشاكل قبل وقوعها.

2-6-صفات يجب أن تتوفر في الباحث:

إن الباحث هو الشخص المسؤول عن إجراءات ومراحل بحثه وإدارته بصفة عامة وصولا إلى النتائج المرجوة منه، فلا بد أن تتصف شخصية الباحث بجملة من الصفات حتى يستطيع ويسهل عليه إنجاز بحثه، ومن أهم تلك الصفات نذكر ما يلي:

1-أن يكون لدى الباحث فضول علمي أي محبا للعلم والإستطلاع خاصة في مجال تخصصه.

2-إتقان المهارات الأساسية اللازمة للبحث العلمي مثل مهارة إجراء المقابلات أوالإختبارات أو تصميم الاستبيانات أومهارة إختيار عينة الدراسة أو إستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة...إلخ.

3-أن يتسم الباحث بالموضوعية والأمانة العلمية.

4-الصبر والمثابرة والقدرة على تحمل كل العوائق أوالصعوبات التي تتعرض للبحث العلمي.

5-تقبل النقد الموجه إليه وإحترام آراء الآخرين.

2-7-صعوبات تتعرض للبحث العلمي في العلوم الاجتماعية:

1-تعقد المشكلات الاجتماعية والإنسانية لأنها تتأثر بالسلوك الإنساني المعقد.

2-صعوبة الضبط التجريبي وعزل المتغيرات المتداخلة للظواهر الاجتماعية والإنسانية.

3-تأثر الوضع التجريبي بالمراقبة والملاحظة التي يقوم بها الباحث مما يؤدي في أغلب الأحيان إلى تغيير في السلوك والإصطناع فيه، ومن ثم الإبتعاد عن طبيعته.

4-تغير الظواهر الاجتماعية والإنسانية بشكل سريع، فالثبات عندها يكون نسبي، وهذا يقلل من فرص تكرار التجربة في ظروف مماثلة، ويجعل من الصعب على الباحث معالجة هذه الظواهر بدقة.

5-صعوبة القياس بشكل دقيق للظواهر الاجتماعية والإنسانية وعدم وجود أدوات قياس دقيقة في بعض الحالات.

2-8-الخطوات العامة والأساسية للبحث العلمي:

ترتبط خطوات البحث العلمي مع بعضها البعض إرتباطا قويا كما أنها تتداخل فيما بينها بحيث تشكل مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمتكاملة، وبالرغم من الإختلافات في تحديد

عدد هذه الخطوات وترتيبها تبعا لتعدد التخصصات، إلا أن هناك إتفاقا عاما حول خطوات رئيسية في البحث العلمي تشمل مايلي:

1-الشعور بالمشكلة وتحديدها.

2-تحديد أبعاد البحث بما في ذلك الأهداف والأهمية والتعاريف الإجرائية، حدود الدراسة...إلخ.

3-صياغة فرضيات الدراسة.

4-مراجعة الدراسات السابقة والنظريات المتعلقة بمشكلة الدراسة.

5-تحديد منهج البحث المناسب للمشكلة ومصادر البيانات وأدوات جمعها وتحديد مجتمع وعينة الدراسة.

6-جمع البيانات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا بالأسلوب المناسب ثم عرضها.

7-الخروج بنتائج البحث إعتمادا على البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتحليلها وتفسيرها.

8-وضع التوصيات المناسبة المعتمدة على نتائج البحث.

9-إعداد كتابة البحث وفقا لقواعد البحث العلمي.

3-إشكالية البحث العلمي:

إن تحديد المشكلة في البحث العلمي هي أولى خطوات اعداده، فهي ليست بالأمر السهل لدى الباحث لما لها من أهمية كبرى في مدى نجاح أو فشل البحث الذي يتوقف على مدى أهمية المشكلة وتحديدها، فمشكله البحث عبارة عن موضوع يحيطه الغموض وهو بحاجة إلى تفسير، ويعرف "جيمز ساندرز" المشكلة بأنها: <<حالة تنتج من تفاعل عاملين أو أكثر تفاعلا يحدث حيرة وغموض أو عاقبة غير مرغوب فيها أو تعارض بين خيارين لايمكن إختيار أحدهما دون بحث أو تحري>>. وتحديد المشكلة يؤثر تأثيرا كبيرا في جميع الخطوات الموالية للبحث، فهي التي تحدد للباحث نوع الدراسة التي يمكن القيام بها كطبيعة المنهج الذي يتبعه وخطة البحث وأدواته، فمرحلة اختيار المشكلة مهمة لأن قيمة البحث تتوقف أساسا على القيمة العلمية أو الاجتماعية للمشكلة المطروحة، فإذا توصل الباحث إلى مشكلة جديرة بالدراسة وذات أثر واضح في تقدم المعرفة أو حل مشكل وتتفق مع إهتماماته وإمكاناته العلمية، أصبح قادرا على التفاعل معها تفاعلا يجعل منه باحثا عن الحقيقة مهما طال طريقها.

وكذلك يسهل عليه إجرائها وتطبيق خطوات بحثها، ويجنبه التخبط في جوانب عديدة ليتأكد هل هي ذات صلة بمشكلة بحثه أم لا، ومعروف أن تفاعل الباحث مع مشكلة بحثه وإيمانه بضرورة بحثها يُعَد من أهم عوامل النجاح في البحث، لذلك يجب تحديد المشكلة بصورة دقيقة وصياغتها بشكل واضح تتضمن وصفا لخلفيتها وشرحا منطقيا لأهميتها والحاجة إليها، فلا

تكون واسعة متعددة الجوانب أو ضيقة محدودة للغاية، وهذا يتطلب معرفة واسعة وجهدا كبيرا من الباحث.

أما عن مصادر المشكلة فيستطيع الباحث أن يستنتج أو يستخرج مشكلة بحثه من مصادر متعددة ومن بينها:

-الخبرة الشخصية للباحث وخاصة في مجال تخصصه.

-الدراسات السابقة وما تثيره من أفكار تتطلب البحث.

-الكتب والمراجع المتنوعة كالتقارير والإحصاءات والندوات العلمية والرسائل الجامعة...إلخ.

فعند إختيار المشكلة هناك بعض الاعتبارات يجب مراعاتها تتمثل في مايلي:

-أن تكون مشكلة البحث جديدة وقابلة للبحث.

-أن تكون مشكلة البحث ذات أهمية بحيث تضيف شيئا جديدا إلى المعرفة.

-أن تستحوذ المشكلة إهتمام ورغبة الباحث.

-أن تكون المشكلة في حدود إمكانية البحث من حيث الوقت والتكاليف وتوفر المراجع.

وقبل تعريف المشكلة وتحديد أسئلة البحث يتعين على الباحث أن يهيئ ذهن القارئ لبحثه من خلال الشعور بوجود المشكلة، وذلك من منطلق أنه يكتب البحث لمن لا يعرف أن هناك مشكلة بهذا العنوان، فيبدأ بهذا التهيؤ كأن يعرض عدد من الظواهر المرتبطة بها، أو تقديم

إحصاءات تجعل القارئ يتسائل عن أسباب تناقص أو إزدياد تلك الأرقام، وأن يدرك القارئ كذلك بمدى الإلحاح لدراسة هذه المشكلة، حتى يصل إلى صياغة إشكالية البحث، فيصيغها على شكل سؤال يتميز بالوضوح التام، وما يتفرع عنه من أسئلة فرعية تكون ذات صياغة مباشرة دون إستعمال مصطلحات تُبعِدُ عن المعنى المقصود، ولذلك يجب أن تكون صياغة الإشكالية واضحة ودقيقة، وأن يتبين من خلالها وجود متغيرات للدراسة، وكذلك أن يتبين من خلالها قابليتها للإختبار والبحث.

كمثال على ذلك نجد ظاهرة العزوف عن التدريس يمكن أن يعرف الباحث مشكلة بحثه بذكر بعض الاحصاءات التي تعكس ضخامة المشكلة وحجمها ودرجة خطورتها كأن يورد الباحث إحصائية تبين عدد الذين تخلوا عن التدريس بعد عام واحد فقط من العمل، أو يورد إحصائية بعدد طلبات الإستقالة ثم ينتهي بصياغة المشكلة كأن يبحث مثلا عن العوامل التي تبعد المدرس عن المهنة من خلال تساؤل رئيسي كما يلي: ماهي العوامل المسببة لعزوف المدرس عن مهنته؟ وبعد ذلك ينتقل إلى التفاصيل من خلال طرح أسئلة فرعية كما يلي:

-ما أثر العوامل المادية على عزوف المدرس عن مهنته؟

- ما أثر العوامل الاجتماعية على عزوف المدرس عن مهنته؟

-ما أثر العوامل الوظيفية على عزوف المدرس عن مهنته؟

4-فرضيات البحث العلمي:

بعد تحديد مشكلة البحث العلمي أو الظاهرة المراد دراستها فإن على الباحث أن يقوم بطرح فرضيات معينة تكون بمثابة حلول مؤقتة وأولية يجري اختبارها بأساليب ووسائل مختلفة للتأكد من صحتها أو نفيها.

فالفرضية بشكل عام عبارة عن تفسير محتمل أو إجابة محتملة لأسئلة البحث والتي تعبر عن إمكانية وجود علاقة بين متغيرين أحدهما مستقل (مسبب) والآخر تابع (نتيجة)، فهي تمثل في ذهن الباحث احتمالا وإمكانية لحل المشكلة التي هي موضوع البحث عن طريق وضع فرض معين أو عدة فروض بإعتبارها حلولا محتملة أو متوقعة للمشكلة قيد البحث، فالفرض لايزيد عن كونه جملة لاهي صادقة ولا كاذبة، وهو بمثابة العقد الذي يعقده الباحث مع نفسه للوصول إلى نتيجة حتمية لقبول الفرض أو رفضه، ويُستنتج الفرض من أسس علمية وليس مجرد تخمينات عشوائية.

4-1-خصائص الفرضيات:

ينبغي أن تتصف الفرضية ببعض الخصائص نذكر أهمها فيما يلي:

-أن تحتوي الفرضية على علاقة بين متغيرين وتعكس حقيقة جوهر الموضوع محل الدراسة.

-أن تكون قابلة للدراسة والإختبار .

-أن تحتوي على فرضية واحدة وليست مركبة من عدة فرضيات أو إحتمالات، وألا تحتوي الفرضية على متناقضات.

-أن تصاغ الفرضية بوضوح وببساطة دون أن يشوبها أي تكرار أو غموض.

4-2-أنواع الفرضيات:

تصاغ فرضيات البحث العلمي بشكلين أساسيين وهما:

-الفرضية المباشرة أو الموجبة: وتشمل صيغة الإثبات أي أن تصاغ الفرضية بشكل يثبت علاقة ما بين متغيرين، مثال: توجد علاقة بين المراجعة اليومية للدروس والتحصيل الدراسي للطالب الجامعي.

-الفرضية الصفرية أو السالبة: وتشمل صيغة النفي، أي تصاغ الفرضية بشكل ينفي وجود علاقة بين متغيرين مثال: لاتوجد علاقة بين التدريس الخصوصي والتحصيل الدراسي للطالب الجامعي.

5-العينة في البحث العلمي:

في خطوة لا تقل أهمية عن باقي خطوات البحث العلمي يحاول الباحث فيها جمع أقصى ما يمكن جمعه من البيانات عن الظاهرة المدروسة، وهنا يجد نفسه أمام خيارين لطريقة جمع البيانات فإما أن يجمعها عن طريق المسح الشامل أي عن جميع عناصر المجتمع الأصلي أو عن طريق عينة تختار من المجتمع الأصلي، وقبل التطرق إلى موضوع العينة يجدر بنا

أن نوضح بعض المصطلحات الشائعة في هذا الموضوع ومن أهمها المجتمع الأصلي، العينة، المفردة، المسح الشامل، المعاينة.

5-1-تعريف بعض المصطلحات:

-المجتمع الأصلي: ويقصد به كل عناصر أو أحداث أو مشاهدات التي تتضمن الموضوع أو الظاهرة المراد دراستها، مثال: لو أردنا دراسة علاقة الدخل الأسري بالإستقرار على مستوى الأسر في الجزائر، فهنا يكون المجتمع الأصلي للدراسة هو كل الأسر في الجزائر.

-العينة: وهي عبارة عن مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي للدراسة يتم إختيارها بطريقة معينة قصد إجراء الدراسة عليها ومن ثم إستخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل المجتمع الأصلي للدراسة.

-المفردة: وهي عبارة عن أحد المفردات التي تم إختيارها ضمن العينة والتي ستدخل ضمن تطبيق الدراسة.

-المسح الشامل: وهي طريقة جمع البيانات أو المعلومات من جميع عناصر مجتمع الدراسة بأساليب مختلفة.

-المعاينة: وهي أسلوب أو طريقة إختيار عينة.

5-2-شروط إختيار عينة: لضمان تمثيل سليم وشامل للمجتمع الأصلي للدراسة، لابد قبل إختيار العينة الأخذ بعين الإعتبار بعض الشروط الآتية:

-تكافؤ وتساوي فرص إختيار أي عنصر من مجتمع الدراسة.

-أن يكون حجم العينة كافيا لضمان سلامة تمثيلها للمجتمع الأصلي مما يؤدي إلى دقة النتائج فكلما كان حجم العينة كبيرا كان تمثيلها أفضل للمجتمع وكانت النتائج أفضل وأكثر دقة.

-تجنب الوقوع في بعض الأخطاء الشائعة في إختيار العينة كالتحيز نتيجة تأثر الباحث بفكرة ما، أو إختيار مفردة لا تنتمي أصلا للمجتمع الأصلي...إلخ.

5-3-فوائد إستخدام العينة:

-إستخدام أسلوب العينة يقلل من الوقت والتكلفة في الدراسات أكثر من إستخدام أسلوب المسح الشامل.

-تكون عملية الإشراف والمتابعة ميدانيا عند إستخدام أسلوب العينة أسهل وأدق من إستخدام أسلوب المسح الشامل.

-الدقة الكبيرة في النتائج خصوصا في حالة التجانس النسبي بين عناصر المجتمع، وسرعة الوصول إليها بما يحقق أهداف الدراسة.

5-4-أنواع العينات: هنالك نوعين رئيسين من العينات هما:

أولا: العينات العشوائية (الإحتمالية): وتعرف بأنها العينات التي يكون فيها لكل عنصر من عناصر المجتمع فرصة ليكون إحدى المفردات المختارة في العينة، ويتم إختيار العينة العشوائية

بأنواعها المختلفة عندما يكون مجتمع الدراسة محدد ومعروف من حيث العدد والحدود الجغرافية ومتجانسا من حيث الخصائص المراد دراستها، وتنقسم العينات العشوائية إلى الأنواع الأتية:

1-العينة العشوائية البسيطة: وهي عينة يتم اختيارها بطريقة تعطي لكل عنصر من المجتمع الأصلي نفس الفرصة للظهور في العينة بحيث يتم اختيارها بطريقة صحيحة وموضوعية بعيدة عن التحيز، كإستخدام أسلوب القرعة مثلا، وتعتبر هذه العينة من أسهل أنواع العينات تطبيقا وتستخدم عندما يكون المجتمع متجانسا من حيث الغرض أو الصفة التي تتعلق بالدراسة.

2-العينة العشوائية المنتظمة: سميت منتظمة لأن مفرداتها تختار بإنتظام وذلك بوجود مسافة ثابتة بين كل عنصر وآخر من عناصر المجتمع، فبعد حصر عناصر المجتمع وإعطاءه أرقاما متسلسلة، يتم قسمة عدد عناصر المجتمع على عدد مفردات العينة المطلوبة ليكون الناتج هو طول مسافة الإختيار، ثم يتم إختيار رقم عشوائي ليمثل أول مفردة في العينة، وثاني مفردة نتحصل عليها بإضافة طول المسافة على سلسلة الأرقام من عناصر المجتمع وهكذا حتى نصل إلى عدد العينة المطلوبة، مثال: يريد مدير مدرسة أن يعرف رأي التلاميذ في أسلوب تدريس المعلمين، فإذا كان عدد تلاميذ المدرسة 1000 تلميذا وحجم العينة المطلوب هو: 200، فللحصول على العينة بسرعة، نختار من كل مسافة إختيار تلميذا واحدا، أي قسمة 1000 على 200 تساوي 5 ثم نختار أول رقم عشوائي وليكن مثلا 3 أي هو أول مفردة في العينة، وعليه فإن أفراد العينة هم الأفراد الذين يحملون الأرقام التالية: (3، 8، 12.....998).

3-العينة العشوائية الطبقية: ويستخدم هذا النوع من العينات عندما يكون هناك تباينا أي عدم تجانس في مجتمع الدراسة من حيث السمة أو الظاهرة المراد دراستها، فيصبح من الضروري تقسيم المجتمع إلى مجموعات (طبقات) تكون متجانسة وفقا لخصائص وصفات متشابهة، كالسن ونوع المهنة والتخصص الدراسي والجنس ...إلخ. وبعد ذلك يتم اختيار عينة من كل طبقة بشكل عشوائي وبنسبة حجم وجودها في المجتمع الأصلي، مثال: إذا أراد باحث دراسة مجتمع يتكون من ذكور وإناث ولكن عدد الإناث يغلب عدد الذكور، فعند استخدام العينة العشوائية البسيطة أو المنتظمة قد لا يحصل على عدد من الذكور أو قد يحصل على عدد قليل منهم، ولكن العينة الطبقية تجعلنا نختار من الذكور والإناث بنسب مماثلة لكل منهما في المجتمع الأصلي، فمثلا: حجم مجتمع الدراسة: 9000 فرد وعدد الذكور 3000 وعدد الإناث 6000 أي النسبة المئوية للذكور 33 بالمئة والإناث 66 بالمئة، فتبقى هذه النسبة

ممثلة في العينة مهما كان عددها، فإذا حدد حجم العينة بـ: 300 فرد، فعدد الإناث في العينة هو: 200 وعدد الذكور هو: 100، وهذا حسب القاعدة الآتية:

$$\text{عدد مفردات النوع في العينة} = \frac{\text{عدد عناصر النوع في المجتمع}}{\text{المجموع الكلي للمجتمع}} \times \text{عدد مفردات العينة المطلوبة}$$

4-العينة العنقودية: وهي من أنواع العينات العشوائية تستخدم في حالة كون المجتمع الأصلي كبير وموزع على مناطق جغرافية واسعة بحيث يلجأ الباحث إلى تحديد العينة ضمن عدة مراحل، ففي المرحلة الأولى يتم تقسيم مجتمع الدراسة إلى شرائح أوفئات حسب معيار معين ثم يتم اختيار شريحة أو فئة واحدة بطريقة عشوائية ويتم إستبعاد الشرائح الأخرى غير المختارة نهائيا، وفي المرحلة الثانية يتم تقسيم الشريحة التي تم اختيارها إلى شرائح أو فئات جزئية، ثم يتم اختيار شريحة أو أكثر بطريقة عشوائية أيضا، وهكذا يستمر الباحث حتى يتم الوصول إلى الشريحة النهائية التي يقوم بالاختيار منها وبطريقة عشوائية عدد مفردات العينة المطلوبة، مثال: إذا كان المطلوب إختيار عينة من تلاميذ البكالوريا على المستوى الوطني، يتم ذلك عبر مراحل، ففي المرحلة الأولى يقسم الباحث الوطن إلى مناطق جغرافية عدة كالشرق غرب جنوب شمال، وفي المرحلة الثانية يتم إختيار منطقة واحدة من المناطق السابقة بطريقة عشوائية، وفي المرحلة الموالية يتم تقسيم هذه المنطقة المختارة إلى عدة ولايات التي تشملها تلك المنطقة، ثم في المرحلة الموالية يتم إختيار ولاية واحدة بطريقة عشوائية ثم بعدها يتم اختيار ثانوية واحدة من بين ثانويات الولاية بطريقة عشوائية، ثم يتم اختيار عينة من تلاميذ تلك الثانوية بطريقة عشوائية.

ثانيا: العينات غير العشوائية (غير الإحتمالية):

وفيها يتم انتقاء أفراد العينة بشكل غير عشوائي أي لا تعطي لكل عنصر من عناصر المجتمع نفس الفرصة للظهور في العينة، وإنما يستثني الباحث بعض العناصر لعدم توفرها على بعض المعلومات أو البيانات المطلوبة، وعادة تستخدم العينة غير العشوائية في حالة صعوبة معرفة أو حصر عناصر مجتمع الدراسة أو في حالة عدم تعميم النتائج على مجتمع أكبر، وبالتالي يتدخل الباحث بانتقاء وإختيار أفراد حسب معايير معينة يضعها، ومن بين أنواع العينات غير العشوائية نجد مايلي:

1-**العينة الحصصية:** وتشبه العينة الطبقية من حيث المراحل الأولى في التحديد، بحيث يتم تقسيم المجتمع الأصلي إلى فئات ضمن معيار معين ثم يتم بعد ذلك اختيار العدد المطلوب من كل فئة بشكل يتلائم وظروف الباحث، لكنها تختلف عنها بأن الباحث في العينة العشوائية لا يختار الأفراد كما يريد، بينما في العينة الحصصية يختار الباحث الأفراد بنفسه دون أن يلتزم بأية شروط.

2-**عينة الصدفة (الملائمة، المتوفرة، العرضية):** يتم اختيار أفراد العينة هنا عن طريق الصدفة، أي من بين اول مجموعة يقابلهم الباحث وبعد موافقتهم على المشاركة في الدراسة بحيث لا يكون هناك تحديد مسبق لأفراد العينة، مثال: مجموعة من طلبة يخرجون من الجامعة أو مجموعة من المصلين يخرجون من المسجد.

3-العينة القصدية (الهادفة، العمدية، الغرضية، الحكمية): وهي العينة التي يتعمد الباحث في اختيار أفرادها اعتقادا منه أنها تمثل المجتمع الأصلي وذلك من خلال توفر فيهم دون غيرهم بعض المعلومات أو البيانات اللازمة لتحقيق هدف الدراسة.

6-مناهج البحث العلمي: المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته لإكتشاف الحقيقة والمقصود بمناهج البحث العلمي هي تلك المجموعة من الأنظمة والقواعد العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق علمية مقبولة حول الظواهر المدروسة، وتختلف المناهج باختلاف الموضوعات المطلوب بحثها، فهناك مواضيع يصلح دراستها بمنهج معين ولا يصلح لها منهج آخر وذلك حسب طبيعة الموضوع ومجال تخصصه العلمي ولذلك تتنوع مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية إلى عدة أنواع من أبرزها المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

أولا-المنهج الوصفي:

1-تعريف المنهج الوصفي: هو نوع من أنواع مناهج البحث العلمي يصف الظاهرة المدروسة وصفا موضوعيا دقيقا بصورة كيفية وكمية عن طريق جمع المعلومات والبيانات عن تلك الظاهرة وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها من الناحية الكيفية أو النوعية أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أوحجمها.

2-خصائص المنهج الوصفي:

-يعتمد على جمع أكبر عدد من المعلومات الشاملة والدقيقة.

-يستخدم أبرز الأدوات المقننة لجمع البيانات.

-يصف ويدرس الظواهر الآنية.

3-أساليب المنهج الوصفي: تندرج ضمن المنهج الوصفي مناهج فرعية أو أساليب من أبرزها:

3-1-أسلوب المسح: وهو أسلوب يعتمد على جمع أكبر عدد من المعلومات أو البيانات حول الظاهرة المراد دراستها وينقسم إلى قسمين:

-**المسح الشامل:** والذي يعتمد على جمع المعلومات من كل عناصر المجتمع الأصلي.

-**أسلوب العينة:** والذي يعتمد فيه جمع البيانات عن طريق عينة أو مجموعة من الأفراد تمثل المجتمع الأصلي.

3-2-أسلوب دراسة حالة: وهو أسلوب يعتمد على جمع المعلومات لحالة واحدة أو عدد محدود من الحالات ويستخدم فيه أدوات أبرزها الملاحظة والمقابلة.

3-3-أسلوب تحليل المحتوى: وهو أسلوب يعتمد على وصف محتوى أو مضمون الظاهرة المراد دراستها وهذا من خلال تحليل كتب أو منشورات أو مقالات، وما يميز هذا الأسلوب أنه لا يتعامل مع أفراد بل مع أشياء أو مواضيع.

4-خطوات المنهج الوصفي:

1-الشعور بمشكلة البحث وجمع معلومات وبيانات تساعد على تحديدها.

2-تحديد المشكلة وصياغتها على شكل سؤال محدد.

3-وضع فرضيات كحلول مبدئية للمشكلة يتجه بموجبها الباحث للوصول للحل المطلوب.

4-اختيار العينة التي ستجرى عليها الدراسة مع توضيح حجمها وأسلوب اختيارها.

5-اختيار أدوات البحث التي سيستخدمها الباحث ثم تقنينها كحساب الصدق والثبات.

6-جمع المعلومات المطلوبة بطريقة منظمة ودقيقة عن طريق أدوات البحث المستخدمة.

7-الوصول إلى نتائج ثم تصنيفها وتنظيمها.

8-تحليل النتائج وتفسيرها واستخلاص التعميمات والاستنتاجات والخروج بتوصيات إن أمكن.

ثانيا-المنهج التجريبي:

1-تعريف المنهج التجريبي: هو نوع من أنواع مناهج البحث العلمي تتمثل في إجراءات تجريبية منظمة يقوم بها الباحث بالتحكم والضبط بدقة في العوامل المؤثرة في الظاهرة محل

التجربة لتحديد وقياس أثر المتغير المستقل (التجريبي) لوحده، واستقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيلها.

2-تعريف بعض المصطلحات:

- "المتغير التجريبي": المتغير التجريبي في المنهج التجريبي هو نفسه المتغير المستقل الذي يؤثر في المتغير التابع أثناء التجربة ويقاس أثره بعد ذلك.

-"المتغيرات الوسيطية": وتسمى كذلك بالمتغيرات الدخيلة وهي كل العوامل غير التجريبية التي تؤثر في التجربة والتي يجب عزلها أو ضبطها والتحكم فيها.

-"المجموعة الضابطة": وهي مجموعة العينة التي لا يُدخِلُ عليها الباحث المتغير التجريبي أو المستقل وتبقى على حالها كي يقارن معها بالمجموعة التجريبية بعد حدوث التجربة.

- "المجموعة التجريبية": وهي مجموعة العينة التي يدخل عليها الباحث المتغير التجريبي أو المستقل ويقوم بإجراءات التجربة عليها.

3-خصائص المنهج التجريبي:

-تدخل الباحث عن قصد وبشكل منظم في إعادة تشكيل واقع الظاهرة محل التجربة من خلال إحداث تغييرات وتعديلات معينة.

-الإعتماد على الملاحظة الدقيقة وتحديد وقياس تغير الظاهرة قبل وبعد التجربة.

-دقة النتائج المتوصل إليها حالة تحكم الباحث في عزل وضبط العوامل غير التجريبية.

-إمكانية تكرار التجربة في نفس الظروف من قبل الباحث نفسه أو باحثين آخرين للتأكد من صحة النتائج.

- استخدام المنهج التجريبي يقلل من نسبة الخطأ والتحيز في جمع البيانات مقارنة بمناهج أخرى.

4-خطوات المنهج التجريبي:

-الشعور بمشكلة الدراسة وتحديدها وصياغتها.

-صياغة الفرضيات الممكنة للدراسة.

-وضع تصميم تجريبي ويشمل:

-إختيار عينة البحث وتصنيف المبحوثين إلى مجموعات متجانسة، وقد تكون مجموعة واحدة تمثل نفسها أو مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية.

-تحديد وضبط العوامل غير التجريبية (الدخيلة) التي تؤثر في الظاهرة كالعوامل الخاصة بالفروق بين المجموعتين أو العوامل التي تعود إلى إجراءات التجربة أو العوامل التي تعود إلى مؤثرات خارجية.

-تنفيذ والقيام بالتجربة كما خُطط لها.

-ملاحظة وقياس النتائج وإستخلاصها وعرضها.

7-أدوات جمع البيانات:

بعد أن تتم تغطية الإطار النظري للبحث، تأتي مرحلة جمع البيانات التي تعد مرحلة مهمة وأساسية في البحث العلمي، وهناك العديد من أدوات جمع البيانات والتي تستخدم في مجال العلوم الاجتماعية من بينها مايلي:

7-1-الإستبيان: وهو مجموعة من الأسئلة المترتبة حول موضوع معين توضع في استمارة قصد الحصول على بيانات من خلال الإجابة على أسئلتها، وهناك نوعين من الاستبيان:

-الاستبيان المغلق: وتكون الإجابة فيها على أسئلة محددة بعدد من الخيارات (الإجابات) وعلى المستجيب أن يختار من بينها الإجابة المناسبة مثل نعم-لا، موافق-غير موافق.

-الاستبيان المفتوح: ويتميز هذا النوع بأنه يتيح الفرصة للمستجيب بأن يعبر عن رأيه في الإجابة عن الأسئلة بدلا من أن يتقيد بعدد محدود من الخيارات.

-الاستبيان المغلق المفتوح: وهو الذي يجمع بين مجموعة من الأسئلة منها مغلقة تتطلب اختيار الإجابة المناسبة، ومجموعة أخرى مفتوحة تعطي للمستجوبين الحرية في الإجابة.

7-2-الملاحظة: وهي عبارة عن توجيه الحواس لمشاهدة ومراقبة سلوك معين أو ظاهرة معينة وتسجيل ذلك السلوك وخصائصه بهدف الحصول على معلومات جديدة عنها، وتوجد نوعين من الملاحظة وهما:

-الملاحظة بالمشاركة: وهي التي يجريها الباحث من خلال مشاركته بنفسه مع المجموعة أفراد العينة في الأنشطة التي يقومون بها.

-الملاحظة غير المشاركة: وفيها يقوم الباحث بمراقبة وتسجيل السلوك عن بُعد دون أن يشارك الباحث في أي نشاط تقوم به الجماعة موضوع الملاحظة.

7-3-المقابلة: وتعرف بأنها محادثة موجَّهة يقوم بها الباحث مع فرد واحد أو مجموعة من الأفراد بهدف حصوله على معلومات لإستخدامها في البحوث العلمية أو الإستعانة بها في عمليات التوجيه أو التشخيص أو العلاج، فإذا كانت المقابلة بين الباحث والمفحوص (فرد واحد) تسمى مقابلة فردية، أما إذا كان مع عدة أفراد تسمى مقابلة جماعية.

7-4-الإختبارات: وتعرف على أنها مجموعة من المثيرات تُقدم للمفحوص بهدف الحصول على إستجابات كمية يتوقف من خلالها الحكم على الفرد أو مجموعة من الأفراد، وتتميز الاختبارات بالتقنين، وعلى الرغم من كثرة الاختبارات التي تستخدم في البحوث التربوية والنفسية، إلا أن أهدافها تختلف من إختبار إلى آخر، فهناك اختبار قياس الاستعدادات، الميول والاتجاهات، قياس التحصيل، القدرات العقلية...إلخ.

-قائمـــة المراجـــع:

1- حسن شحاتة، (2000)، البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.

2- ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم، (2000)، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

3- رجاء وحيد دويدري، (2000)، البحث العلمي -أساسياته النظرية وممارسته العملية، ط1، دار الفكر، دمشق، سوريا.

4- سيف الإسلام سعد عمر، (2009)، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، دار الفكر، دمشق، سوريا.

5- صالح بن حمد العساف، (2006)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط4، مكتبة العبيكان، الرياض. السعودية.

6- عبد الله محمد الشريف، (1996)، مناهج البحث العلمي، دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية، ط1، مكتبة الشعاع للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.

7- عبود عبد الله العسكري، (2004)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ط2، دار النمير، دمشق، سوريا.

8- عبيدات محمد وآخرون، (1999)، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

9- فاطمة عوض صابر ، وميرفت علي خفاجة، (2002)، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.

10- محي محمد مسعد، (2000)، كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات، ط2، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، مصر.